山东第二医科大学集体备课质量评价表（试行）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | 集体备课  教研室 | |  | 开课学院 |  | |
| 备课章节 |  | | | | | 授课对象专业、年级 |  | |
| 课程性质 |  | | | | 备课日期、时间 | ＿＿＿年＿月＿日 第＿周周＿  : — : | | |
| 主备课人 |  | 参加备课教师人数 | |  | 备课地点 |  | | |
| **评价维度**  （权重） | **评价要点** | | | | | | | **评价得分** |
| 备课组织  执行度  （10%） | 按计划开展集体备课；授课教师全员、全程参与 | | | | | | |  |
| 主持人、主备人、记录人分工明确，备课章节内容合理 | | | | | | |
| 学情分析  准确度  （20%） | 结合专业人才培养方案进行学情分析，学生知识储备及学习难点分析到位 | | | | | | |  |
| 教学讨论  丰富度  （20%） | 对学生学情、学习成效与反馈等进行交流，对教师教学心得、教学方法、教学案例等进行讨论，对教材选用、教学设备等进行研究 | | | | | | |  |
| 对后续教学内容导入方法、教学案例、教学设计、重难点处理、课程思政、学习要求及教学方式等进行讨论 | | | | | | |
| 教学要求  统一度  （10%） | 明确了教学目标要求，统一了教学重难点处理，确定了教学测验及作业内容等要求 | | | | | | |  |
| 备课目标  达成度  （20%） | 教学设计达到“两性一度”要求；不同教师教学效果同质化得到保证；专业知识传授及立德树人培养方式达成一致 | | | | | | |  |
| 备课特色  鲜明度  （20%） | 集体备课富有学科特色，教学设计与实施有创新，参与教师收获大 | | | | | | |  |
| **集体备课总体评价得分** | | | | | | | |  |
| **评价意见和建议：** | | | | | | | | |