山东第二医科大学“课程思政”教学质量评价表

20 -20 学年 第 学期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | | |  | 职 称 | |  | 开课学院 | |  | | | | |
| 课程名称 | | |  | | | | 授课节次 | | ＿＿＿年＿＿月＿＿日 第＿＿周  星期＿＿第＿＿＿节 | | | | |
| 学生所在  专业班级 | | |  | | | 听课教室 |  | | 应到  学生数 |  | 实到  学生数 | |  |
| **评价维度**  （权重） | **评 价 点** | | | | | | | | | | | **评价得分** | |
| 思政  重视度  （20%） | 具有思政育人意识，重视学生世界观、人生观、价值观和专业素养教育 | | | | | | | | | | |  | |
| 能正确处理知识传授与价值引领关系，善于挖掘课程思政资源 | | | | | | | | | | |
| 思政  规范度  （20%） | 思政元素反映课程特色，紧贴教学内容，辅助教学过程 | | | | | | | | | | |  | |
| 思政教育方式多样，潜移默化，引发共鸣，有亲合感； | | | | | | | | | | |
| 思政  正确度  （30%） | 表达严谨，用词正确，引经据典，出处可查，无异议，不妄议乱议时政 | | | | | | | | | | |  | |
| 思政切入点得当，思政元素与专业内容有机融合，学生感同身受 | | | | | | | | | | |
| 教材及推荐资料内容优质、经典，讲义新颖、规范 | | | | | | | | | | |
| 思政  有效度  （20%） | 职业胜任和专业提升维度，熟练掌握讲授内容，了解学科发展趋势 | | | | | | | | | | |  | |
| 社会责任和人文关怀维度，加深了服务社会的成就感和责任感 | | | | | | | | | | |
| 思政  特色度  （10%） | 思政教育方式独特，个人教学风格明显，效果好，值得学习推广 | | | | | | | | | | |  | |
| 总体评价得分 | | | | | | | | | | | |  | |
| 评价意见  和建议 | |  | | | | | | | | | | | |
| 评价人姓名 | |  | | | 所属部门（学院） | | |  | | | | | |